Sjöängsskolan den 2026-09-28

Relationen mellan nationella prov och betyg, åk. 9, våren 2026 på Sjöängsskolan

Reflektioner

Årets nationella prov anses av lärare vara svårare än tidigare år och att de inte motsvarar de tidigare kunskapsnivåerna för årskurs nio. Det gäller generellt på alla betygsnivåer samt jämfört med all tidigare bedömning av elevernas prestationer. De nationella proven ser alltså ut på annat sätt än tidigare och den förändringen har skolan inte varit beredd på. Likaså har eleverna tidigare kunnat visa sina kunskaper under den muntliga delen som till i år har plockats bort. Dessutom var bedömningsmallen mycket snävare än tidigare. Den här beskrivningen har gjorts på liknande sätt över hela landet. Det är bakgrunden till årets skillnader mellan NP resultat och lärares betygsättning. Skolans lärare hade förväntat sig högre resultat generellt från elever i årskurs 9, detta gäller samtliga betygsnivåer.

Många högpresterande elever har beskrivit att de inte hunnit genomföra hela provet eller har på grund av provets omfattning behövt skynda sig igenom provet. Därför har de inte hunnit vara tillräckligt tydliga i sina redovisningar, vilket i sin tur lett till poängtapp.

En stor andel elever som får betyget F på provet når vanligtvis betyget E. Det beror på att de missar delmoment i många uppgifter där alla moment krävs för poäng (andra år har man fått poäng för delvis genomförda uppgifter).

Analys

Skolan kan arbeta mer med problemlösning i flera steg även för alla elever. Det finns en antydan till att lärarna varit nöjda med att eleverna kan metoden och därav inte utmanat dem till att göra saker i flera steg. Matematiklärarna har tagit till sig analysen och lägger större fokus på att utveckla arbetssätten under innevarande läsår.

Lärare behöver också se över de egna proven. Med årets nationella prov som bas, ser skolan att de egna proven är på en för enkel nivå.

Några svårigheter som upptäckts i tidigare analyser förtydligats och de momenten har då eleverna i större utsträckning klarat, detta gäller framför allt andragradsekvationer och koordinater. Från årets prov tar skolan med sig att bli tydligare med att poängtera vikten av redovisning av matematiska uträkningar, exempelvis att likheten är en viktig del av en formel.

Åtgärder

Skolan kommer att lägga en del av läromedelsbudgeten på att köpa in bedömningsmaterial från andra förlag för att hitta en lämplig nivå. Eventuellt även byta läromedel finns på agendan då man tidigare i diskussioner ansett att det inte till fullo uppfyller nuvarande läroplans mål, men tvekat på grund av budgetens begränsningar. Genomförande av en grundlig genomgång över vad som saknas i undervisningen idag vad som behöver utvecklas. En tanke kan annars vara att jämföra olika läromedel för att se hur prio står sig.

Sjöängsskolan den 2026-09-28

För att utveckla ämnesarbetet i matematik och övriga kärnämnen kommer skolan att arbeta med självspegling och använda förstelärare och ämnesutvecklare i matematik för lektionsobservationer.

Målet är att öka både samplanering och sambedömning och utnyttja NP-resultat och reflektera inför undervisningsförbättring.

Thomas Gustafsson
Rektor Sjöängsskolan